



为中国而教

项目通讯 2013年3月刊 总第34期

关注我们： @为中国而教

网址：www.21TFC.org

本月精彩影像

P1

项目动态

P2

名师寄语

P4

课堂内外

P5

志愿者风采

P11

在路上

P14

感动TFC

P16

招募信息

P20

TFC感谢卡

P22



图：项目组贵州走访，开辟新支教点



项目动态

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

- ◆ 3月10日，项目组全体工作人员在发起人沈世德先生家中开展内部培训活动，学习理财知识和职场素养。
- ◆ 项目成员的招募进入高峰期，本月在五个城市举办了六场宣讲会，分别是3月13日北京师范大学，3月16日陕西师范大学，3月19日西北大学，3月22日西南大学，3月23日西北师范大学和3月28日东北师范大学。在各校就业中心的支持和准志愿者、义工们的协助下，为中国而教在各地均吸引了众多学生的关注，项目成员的队伍不断扩大。
- ◆ 3月20-23日，项目组王南赴陕西周至四所合作校点探访，与志愿者们交流教学工作与生活感悟。通过与各校长的交流，了解到志愿者教师们在自己岗位上认真负责，所教班级平均分均有不同程度的提升。



图1 项目组在沈先生家开展培训



图2 西北师范大学宣讲会现场

项目动态

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

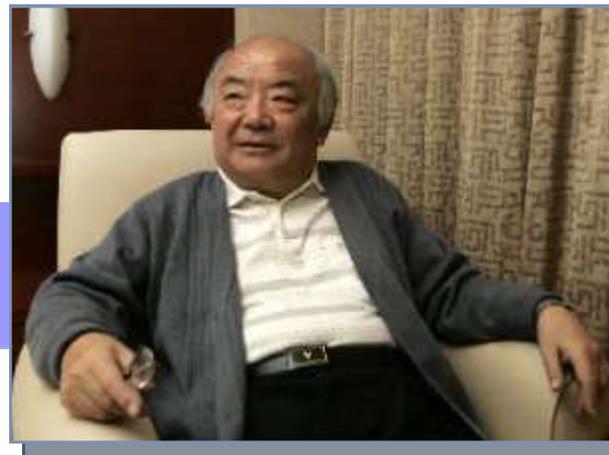
TFC感谢卡 P22



图3、4 贵州剑河新支教点概况

- ◆ 3月25-28日，项目组肖四清与校友会会长荆攀赴贵州省黔东南州剑河县考察，与康运金会的徐师婧秘书长一同，在剑河县教育局彭局长、团委刘一萍书记等的陪同下选择新的支教点。王槐奎局长两次亲自接待，确定了三方的长期合作。今年为中国而教的项目点将拓展到富有民族特色而教育资源匮乏的贵州，在威宁县和剑河县分别派遣18名、10名志愿者教师。
- ◆ 3月29日，项目组成员于基金会中心网参加资助人圆桌会议，会议由沈世德先生主持，新阳光慈善基金会、上海真爱梦想公益基金会等公益伙伴分享了他们在质量管理、项目运作等方面的经验。

钱理群先生语录



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P10

在路上 P13

感动TFC P15

招募信息 P19

TFC感谢卡 P21

我们好人也应该联合起来做好事。我提出静悄悄的存在变革这么一个概念。改革要从改变我们自己和我们自己的生活、我们周边的存在开始，从一件件可以做的改革的好事做起，改变自己及身边的存在。

——摘自钱理群先生2013年活动发言稿

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

兰毅的教学新尝试

文/兰毅

【编者按】笔者在中国滋根帮助下成立了教学改革研究小组，课题是：**多元智能与课程整合**，近距离观察和参与了组织变革，有组织结构上的，也有组织文化上的。本文来自于笔者的课题感悟。

1.不同的人有不同的学习（思维）方式、习惯也就是智能模式和偏好。多元智能是指人的语言、视觉空间、声音、数理逻辑、身体运动、内省、人际关系等智能。如语言智能型的是左脑记忆，视觉空间型的是右脑记忆，人际关系型的学生喜欢合作学习，内省智能型的喜欢安静思考等。我们要结合不同学生的不同智能偏好去实现他的学习、发展和评价，如把好动的学生上来做小助手等。如果只以一种思维，如文字阅读能力来判定或是淘汰学生，那么不仅会打击学生学习兴趣，抹杀个性与活力，也会埋没社会多数人才。

学习并融合多种智能到课堂中有助于学生素质的全面发展，动静结合，提高兴趣和注意力，更有助于学生的自我实现。

2.课程整合。常有这样的抱怨，学的知识和实际生活联系不上。从系统论的角度看，这也是学科分离的结果。人的认识是有局限性的，比如“太阳”，原本不叫“太阳”，它叫什么没人知道，为了认识它我们贴上“太阳”的标签。数学物理化学等各学科也是，被人为的命名和划分，以便我们初识和考试评价，后来有的人被概念束缚，对一些概念产生了执着的争论甚至形成派别之争，就是所谓的教条主义了。而事实上世界万物都是有联系的，人为割裂联系不利于我们综合思考和解决问题。

课程整合就是把各学科的知识明智地包含到一起教学，举个小例子如语文与数学小结合（再细点说如把语文课文内容作为数学出题材料），这样上两堂课学生同时联想两科知识，等于复习了四次，大大提高了学习效率。特别是现在学生负担重，要教的东西实在太多，把知识整合起来教授也是效率的紧迫要求之一。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
名师寄语	P4
课堂内外	P5
志愿者风采	P11
在路上	P14
感动TFC	P16
招募信息	P20
TFC感谢卡	P22



(接上文)

3.把多元智能和课程整合结合，就是一种多维的思维教学方法。本学期以建设乒乓球台为主题和契机，做了一次尝试。整合了设计、动手、写作、计算、绘画、拍照；语文、数学、科学、美术、思品、实践，积累了一些经验。理解了整合，不是不要分科，不是所有东西都要整合，不是所有教学都要整合，也不是为了整合而整合，而是有意义地整合，如一月一次。

主题式整合是比较流行的方式。设想是每个学生都写出尽可能多自己喜欢的主题如：军事、厨艺、歌舞等，然后把学生喜欢的主题归类，把相近主题学生集合起来，以主题为线索，制定不同的整合教学策略。

4.一个人无法完成，就必须要有教师团队合作。话说教学是第二种最为私人化的行为，教师是他们自己城堡中的国王，他用不用心没人知道。教改整合延续了集体备课的方式，不仅相互监督，更能发挥现有智力资源下的效益。真正的支教志愿者不会是只想教好自己带的班的几个学生，这样的支教作用不大，意义也仅限于对志愿者本身。真正的支教是志愿者离开后还能对学校有所影响。有的志愿者或许会认为支教不能改变什么而灰心丧气，应该是没有认识到各种小影响背后的意义。不是每个落后学校都能得到物质支援，也不是物质支援能解决教学问题，那么在这种境况下认真协助国家教育部门落实集体备课的制度，把当地旧教师组织起来进行开放性的交流，共同讨论怎么教好一课，比如教这课有什么创意等就是长远性的、实质性的支教效果。如教小孩和扶贫一样，提高独立性才是真正的帮助。志愿者既然没有做留下的打算，就应做建构性的工作（仅个人观点）。

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

(接上文)

5.多元智能与课程整合的教学，不仅在基础教育阶段推行，也应在高等教育阶段推广。小孩天然的联想能力比大人丰富，苍蝇和月球小孩子都可以联系到一起。虽然成人有成见和旧知识体系的禁锢，但是多元智能与课程整合能解答现在大学生们普遍抱怨的学无所用的问题，比如我的大学就可以一件案件为线索进行涉及的多学科整合教学。大学生对整合的意义理解更强，学会更容易应用到社会上，效果可见。值得注意的是，小学生现行阶段不可规避残酷的中等教育和考试，然而小学培养出来的素质到大学就没了？比如说小学生会等红灯、不乱扔垃圾、冲厕所，到了大学居然不会了？推行国民素质教育的阶段应在小学和大学同行。

6.多元标准评价学生。如果说课程整合是为了提高学生学习效率和应用能力，那么多元智能更大的意义是以多元标准去评价学生，多元智能坚决包容一元的专制评价方式，但也允许多种人格的存在。一元教育评价如分数好的才是好学生，它的影响，影响到认为只有学而优则仕，影响到认为只有赚得钱多的工作才是好工作，影响乃至整个社会国家的一元架构，整个民族的一元思维。一元教育评价的弊端下，压抑多元思维，要么顺从，要么扭曲；要么放弃，要么形成焦虑且残忍的竞争性过强的性格，实现多元、民治的社会就应有多元的教育评价思想。

兰毅，“为中国而教”

2011级志愿者教师，现
任教于河北青龙县青龙
镇马丈子小学



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

一 教学背景

- 1、农村小学学生的作文水平较低，无话可写，无情可抒找不到写作素材。
- 2、小学高年级语文的日常作业为每天“日记”，教师不时抽查。学生日记内容多为流水帐，无真情实感。学生对此项作业深感枯燥，完成作业的态度较流于形式。

创意部落

——一本与众不同的日记

文/江子

3. 结合这些现象，想到TFC“为中国而教”岗前培训提供的阅读书刊中，某书提到过关于师生“联络簿”的设想，于是结合具体学情，改造设想，开始试行“创意部落”。
- 4、2011年10月初，经过一系列动作设想的讨论和准备工作，“为中国而教”农村志愿者老师的蒋金玉、刘修齐老师在六年级和五年级开始试行“创意部落”这本与众不同的日记。

二 教学目标

- 1、提高学生的写作兴趣及作文水平。
- 2、让学生将写作文与生活紧密联系起来，关注身边的生活，关注自身的感受。
- 3、在感受生活的基础上，注重学生的情感教育。
- 4、增进师生的情感交流与深度了解。

三 教学内容

创意部落的写作内容，分为每日创作和小日记两部分内容。小日记就是记录每天生里的小事情，可以是别人为你做的一件让你感动的事情，也可以是你为别人做的一件让人感谢你的事情，或者是开心一刻，伤心时分，或者是你看到的大自然的变化，又或者是心里的想法，畅所欲言。每日创作即：每天都写一个不同题目的小作文，题目基本联系现实生活或是发挥想象

创意部落



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
名师寄语	P4
课堂内外	P5
志愿者风采	P11
在路上	P14
感动TFC	P16
招募信息	P20
TFC感谢卡	P22

的，让孩子们有话可写。每日创作的题目如下：

☆《新闻新知》是每周一固定的栏目，学生将在校以及在家期间通过各种渠道获取的新闻分为来源、事件和评论三部分写下来。在此过程中，学生们开始关注周遭百态，开始敢于表达自己的看法，并且逐渐有理有据。

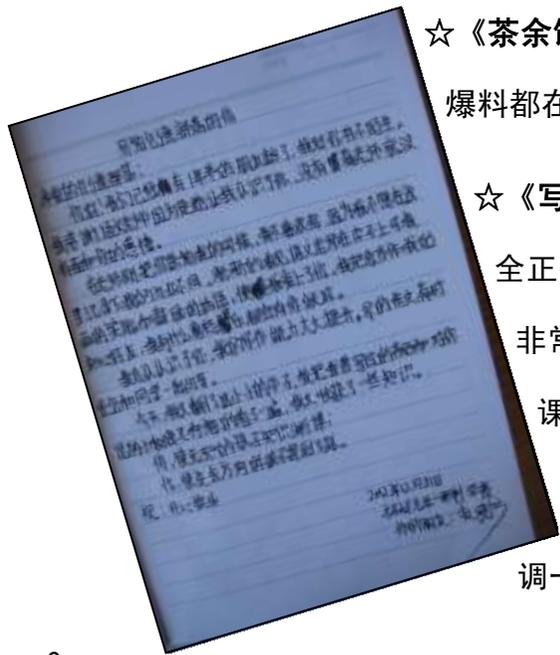
☆《我们不一样》是每周二固定的栏目，每个小组内共同确定当天要写的主题，之后个人独立写作。最开始组内意见不一或者个别人掌握话语权的现象在后来的磨合中悄悄不见了。半年下来，这个栏目中出现了非常多优秀的文章。

☆《三个词语写故事》是每周三的固定栏目，老师或者学生给出三个词语，学生以此进行故事创作。学生们充分发挥想象，将三个词语融合到一个完整的故事中，时常会写出让人惊喜的作品！

☆《茶余饭后》是每周四的固定栏目，学生将自己听到的关于同学们以前的故事记录下来，各种糗事、爆料都在里面。一方面增进学生之间的交流了解，也让老师侧面了解学生的生活事件。

☆《写信给老师》是每个单周的周五固定的栏目，学生与老师在创作本上互相通信，信的格式必须完全正确，否则老师不予回复。形式、内容不限，不违反国家相关法律法规即可。这个栏目是师生都非常期待的，学生会写下自己近期的一些困惑，以期待老师给予一些建议，也会给老师提一些关于课堂管理或是教学方式上的小建议。

以上栏目是较为固定的，随着学生年级的不同和具体写作情况进行一些调整。所有的创作，强调一个原则：不论真情实事还是发挥想象，必须原创。



三
教
学
内
容

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

四 教学 过程

- 1、讲解设想：教师讲解创意部落的写法及规则，并在每学期初给每个学生送一个本子开始创作。
- 2、作业批改：六年级28人，每日批改。七年级78人，每两日批改一次。批改主要分四方面：圈出错别字，学生自行改正，并抄写；标出不合要求之处，次日重写；划出优美精彩词句，课堂分享；选出优秀作品，写上“读”字，课堂朗读分享。并在大多数文章后附上老师个性化、鼓励评语。
- 3、针对学生在创意部落里的问题和困惑，单独与学生进行情感交流。

- 1、较大地提高了学生对写作的兴趣，对文字表达的兴趣。
- 2、有效提高了学生记录生活事件的语言表达能力，感受身边生活的能力，想象创造能力，文字运用能力。
- 3、促进师生之间良好交流与了解，增进感情和师生之间的信任。
- 4、教师能更全面地了解学生除了行为之外的各方面表现，尤其是孩子内心那些质朴简单真诚的美好，从而更好地因材施教。

五 教学效果

六 学 生 眼 中

创意部落，我也写了半年多了，现在我对它已经产生了浓厚的兴趣，越来越喜欢写了。每天当老师把本子发下来的时候，我就用最快速度看老师的评语，看完之后，鼓励我的就要继续保持；批评的，我就认真改正。

（七年二班张志帅）

小小的本子上，记录了我们的喜怒哀乐，虽然不起很大的作用，但是最起码是我们初中生活的乐趣，我感激这小小的本子。

（七年一班樊艳伶）

从六年级开始，我就一直写创意部落，已经一年半了，写出的文章不计其数。我对它产生了深厚的感情，它也慢慢成了我生活中不可缺少的一部分了。它记录了我成长路上那些转瞬即逝的思想，包含了我的辛勤的汗水和点滴事情。

（七年二班徐铭桢）

每当我站在讲台上，让同学们倾听我写的内容时，那是我最光荣的时刻。我希望老师能坚持让我们写创意部落，因为它是日记，也是心记，让我们快乐写作。

（七年一班段周振奎）



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

原来我们可以做这么多

以前，说起农村支教，我都这样定义，就是掌握专业知识的大学毕业生，去农村学校教书，带给他们一些先进的教学理念，改变农村传统的教学模式，用民主平等、因材施教、尊重合作等思想，健全学生的人格，培养他们更多的兴趣。

这就是我能想到的支教的全部内容。但是最近几天，我看了将近30位“2012感动TFC的十大志愿者”提名人物事迹展播，带给我很大的震撼，也颠覆了我之前对支教的认识，原来我们还可以做这么多。

TFC的志愿者很多都不是师范专业的，比如法律、化材，他们来自不同的专业，但是到农村支教都只能教语文，数学，英语等主要科目（农村主要是小学），有些美术专业的志愿者教的却是数学，不是学校不让他们上美术，而是真的缺老师！他们用自己的方式演绎着一段段精彩的片

文/徐美钰



段：有一位老师用了小组合作的教学模式，成了那个县教学改革的先行者，并且在全县范围内推行以小组合作为载体“135”课堂教学模式；有一位美术专业的志愿者，虽然教了数学，但是在周末带着孩子们去山上，画村里的小河、山坡等等风景，最后几个志愿者通过创新，把学生的画的编成了画册，最后成了这个县的美术教材；有一个志愿者热爱儒家经典，他在早操前总会给孩子们读一段《弟子规》，让那么小的孩子受到儒学的熏陶，让山里孩子的野性慢慢的褪去；有一位志愿者让孩子们交换家庭，体验不同的生活环境，培养他们好的品行；有一位法学专业的志愿者，他教数学，在班级管理中，推行民主法治教育，遇到班上同学发生冲突和矛盾时，组织学生进行模拟法庭，原告、被告、大法官都由学生自己扮演，这样，学生的很多问题都得到了很好的解决；有一个志愿者，每晚都会给孩子们讲童话故事，等他们都睡着了，才悄悄离开……还有很多很多的故事，比如给基础薄弱的学生补课、关注特殊的学生、给他们烧洗脚水、联系地方让学生

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

(接上文)

洗澡、给他们做成长记录簿等等，说也说不完。因为他们的到来，学校发生了很多变化，操场整合，厕所翻新、教室电灯维修，除此之外，志愿者们还挖下水道，尘封多年的广播有了生气，举办第一届朗诵比赛，组织学生做广播体操、春游，参与学生游戏等。

这些还不是他们工作的全部，很多志愿者都是向公益组织或基金会申请资助，然后帮助学校或者是他们所在的村，有的志愿者曾申请到40多万的基金项目；有的志愿者他们帮助村里清理垃圾，梳理河道，让整个村的环境都变好了，村民们也不在乱丢垃圾；有的志愿者看到村里的风气不好，就组织了秧歌队，成立妇女互助组织，帮助村长规划整个村的三年发展规划，考虑到当地的历史，还搜集资料村子的历史资料，协助编撰村史，把每一个传说用文字鲜活起来；有的志愿者有多重身份，是班主任、任课老师、副校长、教导主任、图书馆理老师、生活老师，等等，可以说只要他们可以做什么，就做什么，有些不会的，你也得学着做；在这些学校，你就得让自己不断地成为全才，才能满足他们的需求。

在校稿的过程中，我一直都在惊叹，他们怎么能做这么多？！那么恶劣的环境，他们都一点儿也不畏惧，不退缩，并且在做得这么出色！！我相信，两年的历练，你们一定具备很强的能力，很好的素质，两年后，一定能找到很棒的工作！以后回忆起这两年，嘴角会微微上扬，因为这两年你们为农村教育做出了自己贡献，因为这一段不同的经历让你们的生命更有意义！

服务是无止境的，也是无界限的！朋友们，我们一起做更多的事吧！



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

班里有个孩子，与别的孩子不同，坦诚的讲，她的智力有些问题，思考有些迟缓。在操场遇到经常会美颠颠的跑来张开手臂，故意挡住我的路，说，不让过。然后小姑娘会和我一起去厕所，问我“几岁了”的问题。前些天她经常会在《小脚印》上画好多的小花，小房子，在下面写上一些字，没有标点也没有连贯的句子，总是诸如“老师的好人的花儿”，或者“花儿的兔子”，问孩子这些话是什么意思，孩子笑着拿过去本子，笑的很干净，很美很简单。

徐艳娜

今天看到小姑娘的作业本，惊住了一再不是无厘头的一堆字码在一起，居然有了完整的句子，正确，清楚！竟有些小小的感动，今天下午竟是有了怎样的神奇，还是孩子本可以如此？惊喜于每天的新发现。



马慧明

这样一个小小的场地(见左图)画好之后，很快就成了全校学生的活动中心~校长看了很满意，大手一挥，说：再画一个！没过多久，又说：再画一个排球场地，再买一些排球网和立柱，你和小陈负责……

背景自述：草根（马慧明）、旦旦（陈开旦）策划举办了首届东楼小学“王者杯”乒乓球争霸赛，近三周的赛程安排，采取A、B组缓冲淘汰赛制，记分员、副裁判、现场解说员全由学生担任，组建赛事播报小组，对赛事进行实时播报，全校师生大觉新鲜，乒乓球文化火热蔓延。

自从草根和旦旦利用周末自行为学校乒乓球台购置安装球网装置，购买油漆绘制羽毛球场地后，校长看后非常满意，兴致高昂地指派二人网购羽毛球架及球网、排球架及球网若干，欲将1600平方米不到的水泥操场变成华丽丽体育场。



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

文
易
之
清

3月20日，踏上南下的火车。一路从北京到重庆、贵阳，再到黔东南的剑河、从江。一路的风景越来越秀美，春意越来越浓。北京的树木多数还没有冒出芽，列车经过陕西油菜还未开放，到了四川境内已是春意盎然，油菜花开得正旺，到了重庆油菜花已经开过。很庆幸在这样的季节南行，可以一样事物，在同一时间经历它生命的变化。

西南、黔东南之行——剑河县、从江县

为中国而教去年下半年开始在贵州选点，因资助方和当地政府、教育局的积极推动，我们与贵州威宁签署了长期的合作协议。我们也希望借此在西南地区开辟新的项目地区。此次，我们先在西南大学开了宣讲会，西南大学的准志愿者团队已有较强的凝聚力。22日下午，现场来了80多位同学，交流的话题也很深入，我们期待未来可以在西南部招募更多优秀的本地大学生，前往贵州的项目地区为农村的孩子们提供更好的教育。现场的很多同学是冲着“为中国而教”这五个字来的，有着发自内心的使命感。我们希望可以为他们的成长道路给予更多的支持，与更多志同道合的伙伴一起并肩前行！

后续再次前往贵州黔东南地区，这是第二次到贵州地区，这里比为中国而教现有的项目地区有更强的需求感。这里中、小学生的数量还在一个增长期，师资缺乏更明显。剑河县的少数民族苗族、侗族人口达到96%，少数民族风情浓厚。我们走访了巫库小学、稿旁小学、剑河县民族中学、县职业学校及当地民族艺术的本土创作坊。我们到了剑河县民族中学，高中的男生和女生在课间跳着自己民族的舞蹈，一点都不羞涩，充满了活力！

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

我们还有幸看到，学校的两位体育老师正在挑选鼓手，两位体育老师也是好鼓手，龙校长希望学生保留对传统文化文化的热爱，还在积极的为成立乐队寻找乐器和音乐教师的资源。当地的孩子们特别纯朴，当我们和他们拉家常时，都很积极、开朗的回应！

最后一站是从江县，当地少数民族风情更有特色。这里有中国唯一一个可以配枪的部落——岜沙苗寨，寨子里的男孩子还保留着传统的发髻。“换花草”传说——占里村从古至今一对夫妇只生两个孩子，都是一男一女，据说村子里有老人专门负责这个传统的传承。我们走访了芭莎小学、大侗小学。大侗小学的李校长很年轻，在学校已多年，学校虽简陋但管理得整整有条，学校的走廊上悬挂着“实事求是”的长匾。李校长很灵活，这里有免费午餐项目，学生的素质教育课程也很丰富，课间孩子们正在做原创的手语广播操，手工作品的陈列中可以看到孩子们丰富的想象力，可以看到民族的特色。我们还品尝了这里传统的待客之道——油茶，味道香浓。

犹如这油茶的味道，简单但人情味儿浓！此行我们体验到当地朋友的热情、开朗、好客、纯朴！

希望为中国而教未来的青年人，能够为当地孩子们的教育贡献一份力，能融入！



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

2012感动TFC十大志愿者人物评选颁奖

第二波~~~



编号01 兰毅



编号02 廖任妍



编号04 黄君德



编号12 徐国亮



编号06 温斯翔

感动为中国而教 (TFC) 十大志愿者人物



编号21 梁震



编号07 张静



编号08 崖秒陈



编号22 程雅娜



编号38 周青

上期开始，我们分三期对十位感动TFC人物事迹进行展播，本期为第二期，敬请期待！

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
名师寄语	P4
课堂内外	P5
志愿者风采	P11
在路上	P14
感动TFC	P16
招募信息	P20
TFC感谢卡	P22

崖妙陈

崖妙陈，又名妙妙，2011年毕业于陕西师范大学生物专业。同年加入“为中国而教”（TFC）免费师范生计划，现任教于广西省都安瑶族自治县第二高级中学。从小立志教育事业、迫切想要回到故乡工作的她，通过自己不懈的努力，以优异的成绩完成四年学业。放弃大城市较好的工作机会，毅然签约了一所离家较近的小县城的普通学校，一切本该朝着预定中的道路发展，但幸运之神并没有光顾这个农村家庭出身的女孩。

一开始，很多人对这个到国家级贫困县教书的“傻女子”不放心，学校也只分配了两个文科班的生物给妙妙，面对种种疑虑，妙妙坚持充分备好每一节课，认真教好每一个学生。在第一学期的期中考试中，她带的两个班级就在同等班级中名列第一和第二，优秀人数更是超出同类班级的好几倍。第二学期，即便是家里出了那么重大的事情，她们班学生依然获得了优异的成绩。

2011年11月在“为中国而教”的期中培训上，常青义教的老师对妙妙的课给予了很高评价，认为她是新老师中课上得最有章法的。功夫不负有心人，肩负着家庭和事业双重重担的妙妙，终于获得了学校的肯定。在2012年新的学期，她所带的班级由两个文科班扩展为三个理科班、三个文科班，并且担任学校团委副书记一职。

工作量翻了近三倍，漫长的还贷路也还在延续。如果说生活跟妙妙开了个低劣的玩笑，那也没有关系，因为人生的轨迹并没有改变，在每一个朝阳升起的日子，妙妙依旧重复着努力·····



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22



程雅娜，内蒙古人，理工科女，“为中国而教”（TFC）2011级志愿者，现任教于河北省秦皇岛市青龙满族自治县凉水河乡下草碾小学。

初到下草碾，雅娜成为了这里五年级唯一一个班的班主任，成为了这个班的语文、数学、体育、音乐、品德、综合课老师。对任何一名教师来说，每周30课时，每天6节课的工作量都是一个繁重的任务，更不用说一个初来乍到的年轻老师了。短暂的措手不及之后，雅娜便投入了一个全包班的节奏，这个乐天的蒙古女孩靠自己爽朗的性格与亲和的态度“笼络了”所有的学生，很快建立起了一个融洽、团结和向上的班级氛围。

雅娜不单是一个在教学上兢兢业业，勤勤恳恳的老师，还是一个积极主动的志愿者，一直努力地改善着下草碾小学的软硬件设施。在她的努力下，学校的操场上空终于升起了久违的五星红旗；在她的组织下，学校举办了第一届读书朗诵比赛，朗朗书声一时间在下草碾成为时尚；雅娜还为全校200多个孩子申请了中国扶贫基金会爱心包裹项目，不但改善了下草碾小学音体美器材的匮乏的状况，更为下草碾的孩子们带来了更多、更美的音乐、体育和美术梦想。

现在的雅娜在凉水河稳稳当当地做着六年级的包班老师，和这些孩子在一起相处了一年半，课堂上，能听见雅娜叫着每个孩子的小名提问，能看见他们对彼此的眼神和手势心照不宣，能感受到洋溢在教室里的祥和欢乐。每当有人问起，带着一帮孩子完成两年的支教时光幸福吗？雅娜都会眼睛发光，嘴角上扬，回答“嗯哪，幸福！”然后世界都明亮了，这是真的幸福。

程雅娜
支教感悟

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

张静，人称厚厚，生于江南水乡，毕业于蒙古草原的一所大学，是一个有着北方豪爽性格的南方姑娘。2011年，辞去一份在少儿画室教小孩子画画的舒适工作，报名参加了联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心“为中国而教”支教项目。同年9月，正式到河北青龙满族自治县一所山村小学上岗支教。

第一年，厚厚利用教学之余出版了自己指导的第一本绘本。不为名利，最自然的想法做出最本真的东西。一盒画笔，一个素描本，14个学生，画村庄，画小河，画学校，画自己的马杖子，用画笔记录每天的生活，刚开始是收集，后来是创作。机会在等待有准备的人，志愿者老师中期集中培训时无心插柳的介绍后，惠普牵线，雅昌帮忙，大山里的孩子就拥有了自己编著的第一本书，老师厚厚也有了自己的第一个开始。

厚厚对家庭缺失的孩子有特殊的关爱。三年级有个孩子父母离异，厚厚经常念叨这个孩子，还会给他送些好吃的，厚厚说这样的孩子需要更多的疼爱。冬天，厚厚会专门烧好热水装在暖壶里给孩子们泡面，她一直用心做着自己能做的事。厚厚有个好习惯，喜欢做饭给别人吃，就像志愿者岗前培训百里徒步时，她和队友去煮方便面，最后己却不吃。做饭如今已成了厚厚的“喜欢”，她做的火锅绝对够味够爽！

厚厚的名言是，“我要睡死在马杖子的炕上”。懒惰不爱运动的她，果真用这样一种令人捧腹的方式，坚守在一个远离城市的小山村，转眼一年半的时间·····

厚厚，一直用自己的想法坚守着自己的生活和梦想！

张静



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

“为中国而教” 2013年3月

宣讲会

3月13日

北京师范大学站

3月16日

陕西师范大学站

3月19日

西北大学站



3月23日

西北师范大学站



3月28日

东北师范大学站



3月22日

西南大学站



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

请关注我们
 新浪微博 @为中国而教
www.21TFC.org
21tfc2010@gmail.com
 (8610) 5880 0155
 中国北京海淀区 新街口外大街19号 北京师范大学 科技楼C区901, 邮编100875



寻人启示

我们正在寻找你

一位优秀的大学毕业生

你眼中的农村是中国之根

那里儿童教育仍匮乏薄弱

你想去农村学习，去尽自己的力量

你愿把最初两年工作定格于一间小教室

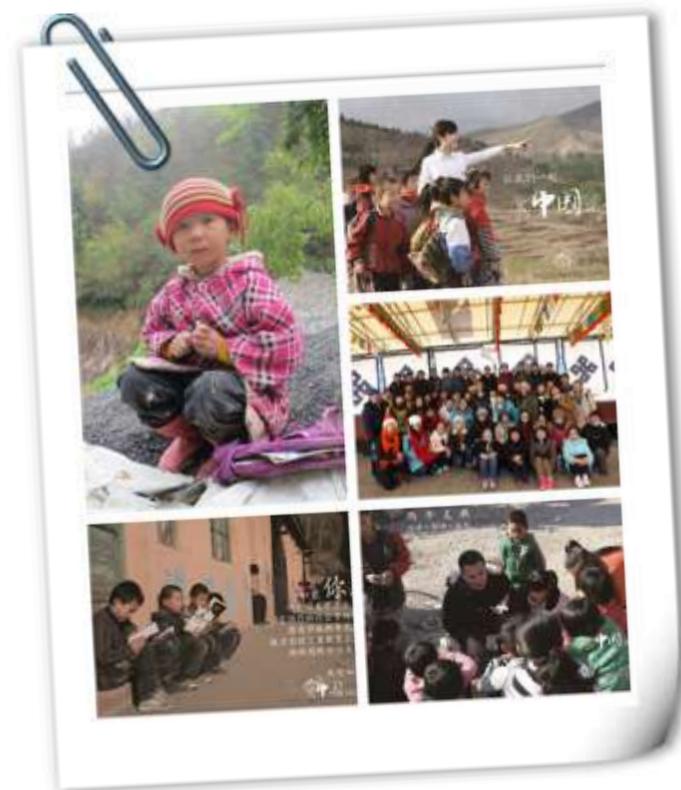
陪伴孩子一同成长，为他们树立优秀榜样

你相信人的力量、实践的意义与自己未来的价值

加入为中国而教，Teach Future China 2013去农村！

报名方式：

- 2013年6月30日之前，**免费师范生**请登录项目网站www.21tfc.org，下载并填写《未来教育家》，请按照[学校-姓名-未来教育家]方式命名此文件，发至邮箱recruit.nu@21tfc.org；
- 2013年6月30日之前，**非免师**请登录项目网站 www.21tfc.org，下载并填写《2013年志愿者申请表》，请按照[学校-姓名-申请志愿者教师]方式命名此文件，发至邮箱recruit@21tfc.org



Thank you !

感谢：

- ◆ 感谢吉林省天越燃股份有限公司董事长、东北师范大学炜然奖教金捐助人刘波先生对项目的支持；
- ◆ 感谢资助人武雪松先生将北大国际BIMBA自闭症儿童筹款晚宴竞拍的画作赠予为中国而教；
- ◆ 感谢招商局慈善基金会、贵州省毕节市威宁教育局的支持，签署合作协议三方长期合作，2013年将向威宁县派遣18名志愿者教师；
- ◆ 感谢康运基金会、贵州省黔东南州剑河县教育局的支持，签署合作协议三方长期合作，2013年将向剑河县派遣10名志愿者教师；
- ◆ 感谢西北师范大学三农问题研究社郭远鹏、杨青等同学为双选会、宣讲会提供支持；
- ◆ 感谢东北师范大学远方有你支教团的贺美凤、张继军等同学为宣讲会提供支持；
- ◆ 感谢吉林大学育苗支教团缪国峥等同学为校园宣传提供支持；
- ◆ 感谢中山大学闫坤起、海南大学陈圆、上海师范大学李勤芝、西安邮电大学全飞、北京航空航天大学朱国玺、北京科技大学赵倩、陕西师范大学朱盛峰、卢茂生、曹晓蕊等义工同学为校园宣传提供支持。

(以上排名不分先后，如有遗漏敬请见谅，并请联系和提示我们)

你的点滴付出，能够改变中国

点击在线捐助：[“捐赠意向”栏请选择——联劝（为中国而教）专项基金](#)

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

名师寄语 P4

课堂内外 P5

志愿者风采 P11

在路上 P14

感动TFC P16

招募信息 P20

TFC感谢卡 P22

请关注我们

新浪微博 @为中国而教

www.21TFC.org

21tfc2010@gmail.com

(8610) 5880 0155

中国北京海淀区 新街口外大

街19号 北京师范大学 科技

楼C区901，邮编100875

